Урок по ОРКиСЭ с использованием технологии критического мышления и электронной формы учебника (платформа Lecta)

Учитель: Серебренникова Ирина Александровна
Тема: Культура, рождённая религией

Цели и задачи:
- Знакомство с видами религий и особенностями храмов в многообразии культур народов России;
- Развитие сравнительного анализа у младших школьников;
- Развитие коммуникативности обучающихся.

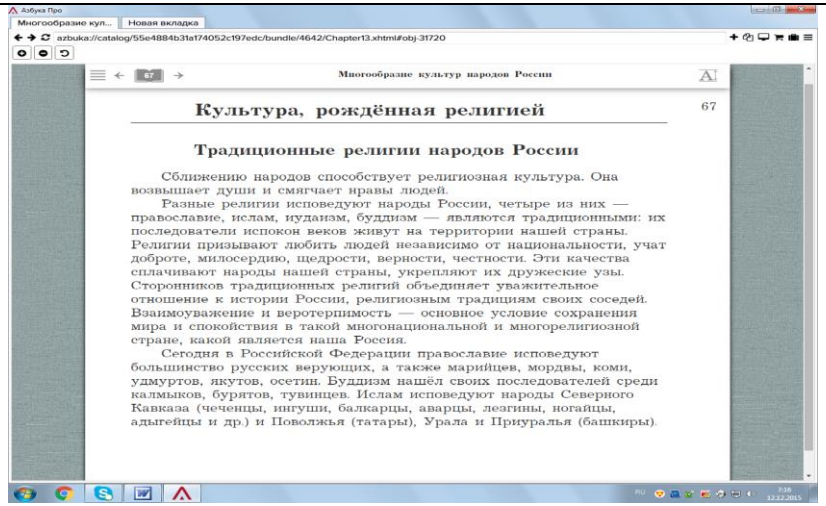
Оборудование: компьютеры (15 штук), электронные учебники Н. Ф. Виноградова. Основы религиозных культур и светской этики на платформе **Lecta.**

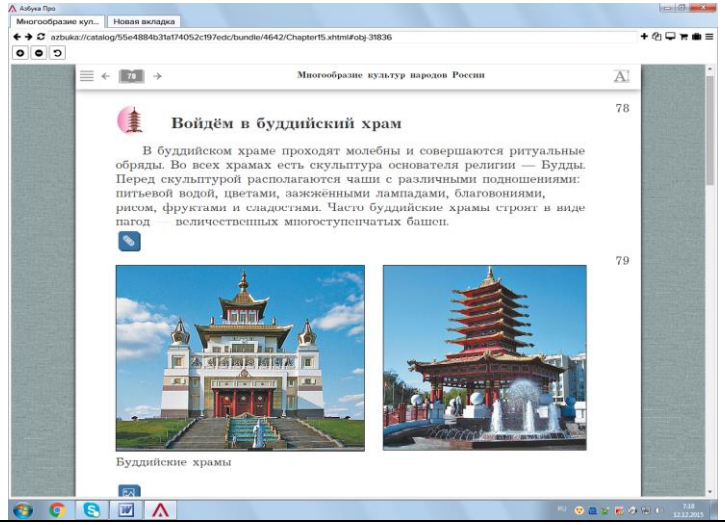
Материалы:
-тексты распечатанные (традиционные религии народов России);
дополнительная информация – (войдем в православный храм, буддийский храм, в мечеть);

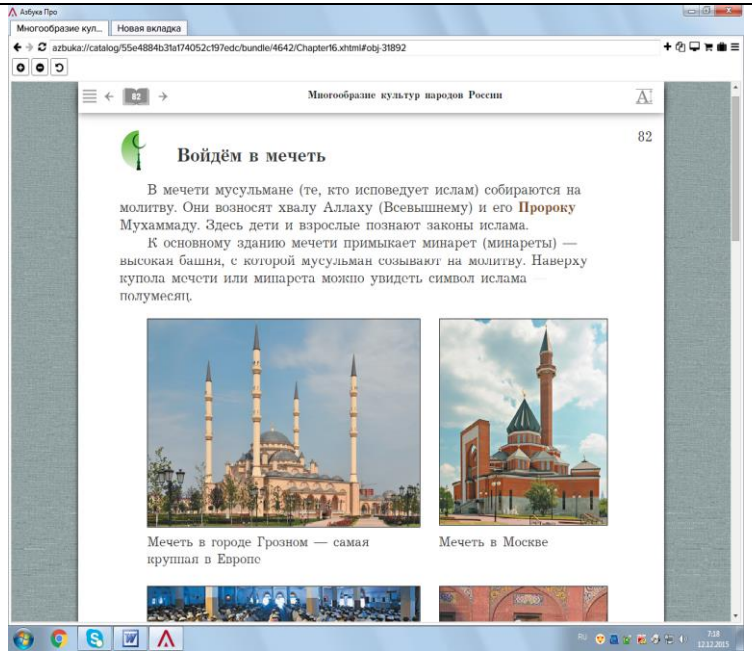
Приложения:
- приложения №1 – кластеры (культура, религия)
- приложения №2 - листы творческой совместной деятельности
- приложения №3 - диаграмма Венна;
- приложения №4 - синквейн

Жетоны (на всякий случай)
Корзина, чемодан

Этапы урока	**Ход урока**	**Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)**
I. Актуализация знаний	**<u>1-2 мин:</u>** Приветствие и настрой на урок. - Ребята, здравствуйте, улыбнитесь мне, нашим гостям и, конечно, друг другу. Сегодня у нас в гостях на уроке учителя, ребята, а скажите: Когда приходят или приезжают гости к нам в наш город мы хотим показать на сколько он красив. ? чем уникален наш город, что мы можем порекомендовать посетить? (театр, зоопарк, дельфинарий, соборы, храмы) О! Храмы, соборы… А какие соборы и храмы вы знаете? А сколько куполов бывает на христианских храмах? А кроме христианских православных соборов, какие еще священные сооружения в нашем городе есть (мечети, католический собор, буддийские центры) **<u>3-4 мин</u>** **ЭФУ: Дан текст «Традиционные религии народов России».** Мы продолжаем с вами наш разговор. Перед вами текст: **стр.67** Прочитайте и определите ***2 понятия***, которые связаны с заголовком текста Учащиеся читают и выделяют два понятия. Работа на листах –**приложение №1** **<u>СЛОВА «РЕЛИГИЯ», «КУЛЬТУРА» - на выбор</u>** (приём-составление **кластера** и зачитывание его). зачитывают свои варианты.	**Познавательные УУД** **1.** Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. **2.** Представлять информацию в виде схемы. **3.** Выявлять сущность, особенности объектов. **4.** На основе анализа объектов делать выводы. **5.** Обобщать и классифицировать по признакам. **6.** Ориентироваться на развороте учебника. **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

	 Многообразие культур народов России 67 **Культура, рождённая религией** **Традиционные религии народов России** Сближению народов способствует религиозная культура. Она возвышает души и смягчает нравы людей. Разные религии исповедуют народы России, четыре из них — православие, ислам, иудаизм, буддизм — являются традиционными: их последователи испокон веков живут на территории нашей страны. Религии призывают любить людей независимо от национальности, учат доброте, милосердию, щедрости, верности, честности. Эти качества сплачивают народы нашей страны, укрепляют их дружеские узы. Сторонников традиционных религий объединяет уважительное отношение к истории России, религиозным традициям своих соседей. Взаимоуважение и веротерпимость — основное условие сохранения мира и спокойствия в такой многонациональной и многорелигиозной стране, какой является наша Россия. Сегодня в Российской Федерации православие исповедуют большинство русских верующих, а также марийцев, мордвы, коми, удмуртов, якутов, осетин. Буддизм нашёл своих последователей среди калмыков, бурятов, тувинцев. Ислам исповедуют народы Северного Кавказа (чеченцы, ингуши, балкарцы, аварцы, лезгины, ногайцы, адыгейцы и др.) и Поволжья (татары), Урала и Приуралья (башкиры). Отложите приложение №1	
II. Формулирование проблемы	**<u>4-6 мин</u>** –Эти слова нам сейчас пригодятся. Давайте попробуем определить: о чем мы сегодня будем с вами размышлять? (религия, культура, многообразие, традиции народов РФ). Главные слова вы назвали, давайте попробуем их объединить в **единое целое** - сформулировать основную ***тему*** урока (***Культура и религия народов России)*** **Перед вами приложение №2 - листы совместной работы** Пишу на доске: ***Тема урока*** Я предлагаю такую тему урока (Тема: ***Культура, рожденная религией.) Запишите в приложение № 2*** ***Тема у нас уже есть, ну а цель встречи….*** ***Вот мы и попробуем определить <u>цель</u> нашего урока.*** Каждая религиозная культура оставляет о себе для будущих потомков своего рода ***визитные карточки (как вы сказали сегодня достопримечательности)***. Храмы, соборы, сооружения. ***Назовите какие религии традиционны для нашей страны? Сегодня вы уже это говорили. А поможет нам текст, с которым только что работали (с. 67)*** Пишу на доске***: Цель*** Цель: познакомиться с различными культурами, рождёнными определёнными религиями народов нашей страны: **православием, исламом, буддизмом**, с их особенностями. И помогут нам в этом ***храмовые*** сооружения. …Любая встреча, если она для нас важна и интересна, требует особой **подготовки**, (куда пойти, что посмотреть, куда зайти). Следовательно, мы должны подготовить или разработать… Пишу на доске ***(ПЛАН***) – Давайте попробуем **<u>составить план</u>** урока.? А как это сделать? Перед нами сегодня Электронный Учебник. А в учебнике всегда есть что? **…(тексты).** Значит, чтобы получить представление о религиозных культурах, мы должны эти фрагменты текстов – прочитать! Помимо ЭФУ перед вами еще и дополнительная информация, где вы и можете делать особые пометки. ***<u>1. чтение текста</u>*** (не просто читаем, а делаем пометки:	**Регулятивные УУД** **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебного текста **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию

	V – я знаю (мы знаем); - не знаем; + новое, хотели бы узнать больше; **!** – это интересно! Хорошо – прочитали и что дальше, что с этим делать? Положить в стол и забыть? ***Должны рассказать*** – поделиться со всеми, кто рядом или в гостях у нас, ***представить*** результаты своего труда 2.**Представление каждой религии** одним или группой детей (на выбор учащихся-спикеров) Далее рассказали об особенностях каждой религии, значит необходимо заканчивать работу и подвести итоги, сделать выводы **3. Подведение итогов, выводы. Сегодня у нас только 3 религии, непохожие, интересные, но традиционные для России, и я предлагаю нам с помощью математики провести сравнительный анализ** по диаграмме Венна. (приложение № 3 диаграмма Венна лежит у каждого в группе) (План-алгоритм (пишу) представлен на доске после совместного обсуждения: **1. чтение; 2. представление; 3. подведение итогов, выводы)** **ИТАК, скажите;** – Что мы сейчас с вами делали? (Формулировали тему урока. Составляли план.) Ну, а раз есть план – теперь за работу-план наметили- пора его воплощать! - Сегодня я предлагаю вам побыть исследователями, следопытами. **Православие, Буддизм, Ислам! (по рядам)**	
III. Развитие умений.	**<u>5 мин</u>** **Цель у нас единая - познакомиться с разными религиозными культурами, а вот задачи каждой группы разные и решать их будем, когда войдем в православный, буддийский, мусульманский храмы)** На столах каждого ряда лежат ***дополнительные короткие*** тексты и тексты из ЭФУ с описанием каждой религии. Прочитайте тексты, заполните **приложение №2** (листы творческой деятельности). Можете работать в группе по 2 - 4 человека  	**Личностные результаты** **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. **Коммуникативные УУД** **1.** Развиваем умение слушать и понимать других. **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. **3.** Оформлять свои мысли в устной форме. **4.** Умение работать в паре.



Многообразие культур народов России

82

Войдём в мечеть

В мечети мусульмане (те, кто исповедует ислам) собираются на молитву. Они возносят хвалу Аллаху (Всевышнему) и его **Пророку** Мухаммаду. Здесь дети и взрослые познают законы ислама.

К основному зданию мечети примыкает минарет (минареты) — высокая башня, с которой мусульман созывают на молитву. Наверху купола мечети или минарета можно увидеть символ ислама — полумесяц.

Мечеть в городе Грозном — самая крупная в Европе

Мечеть в Москве

В дополнительных текстах можно проставлять пометки. Учащиеся с помощью пометок (**технология «инсерт»**) изучают, и спикер заносит в ЛИСТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ записи, которые необходимо при представлении религиозной культуры. (Листы - см. в приложении 2).

? Ребята, покажите, кто справился с первым пунктом нашего плана - чтением методом помет? (показывают значки готовности)

Переходим **ко второму этапу нашего плана**.

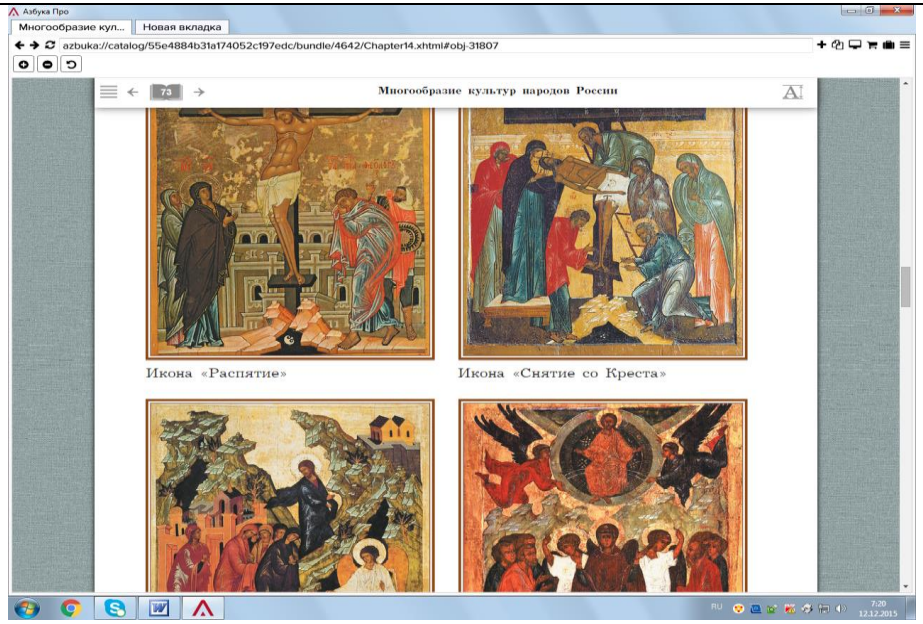
<u>15 мин</u> (на каждую группу по **5 минут**)

Выступления (самостоятельно просматривают репродукции на компьютере):

Православие –с. 68

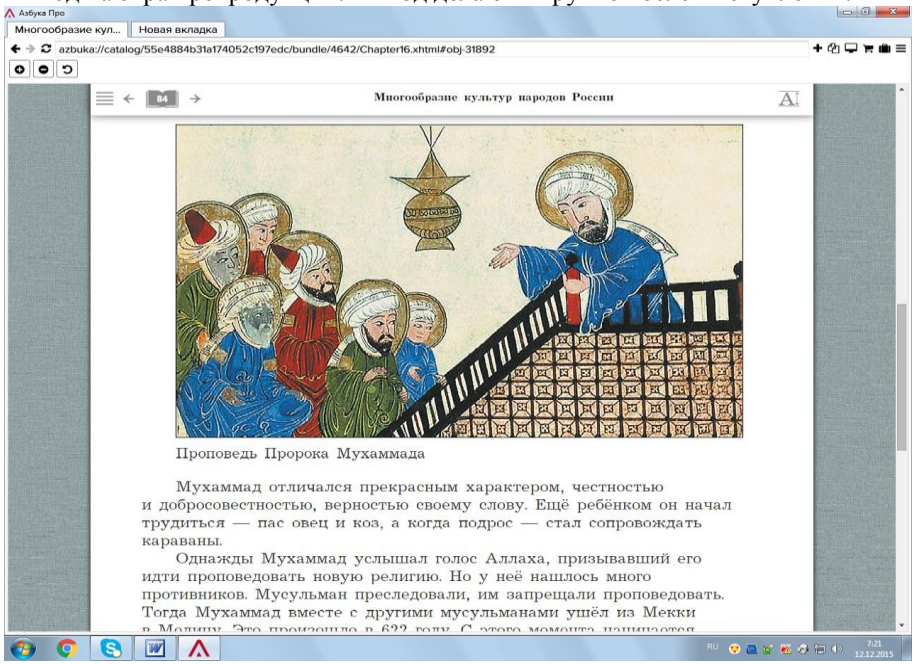
рассказывает с помощью листа совместной деятельности и ЭФУ (я показываю через проектор). **ИКОНЫ, видеоряд (храм внутри)**

(Во время рассказа каждой группы вы, конечно, можете заполнить **диаграмм**у на соответствующий круг).

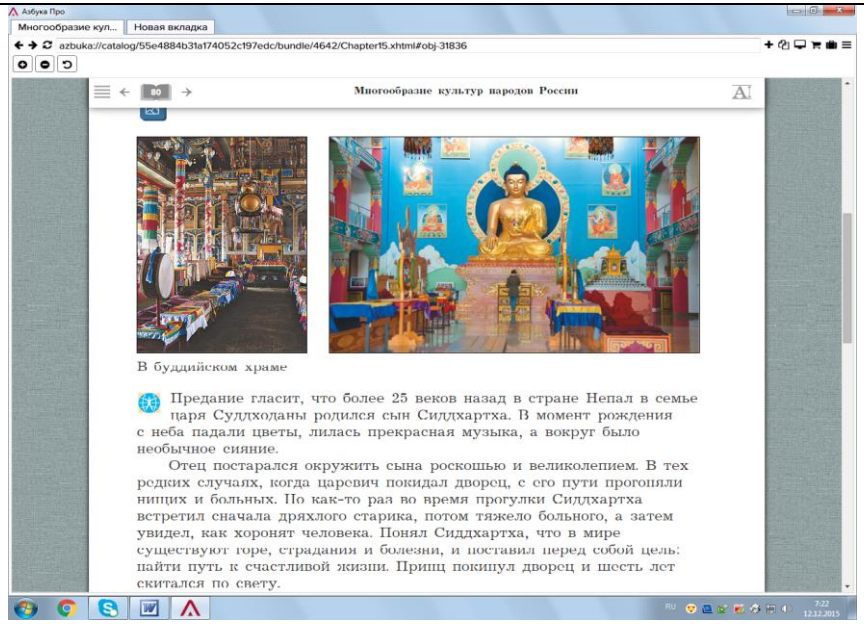


Группа **Ислам (КОРАН). – с.82**

Вывод на экран репродукций. Вывод делают в группе после выступления.



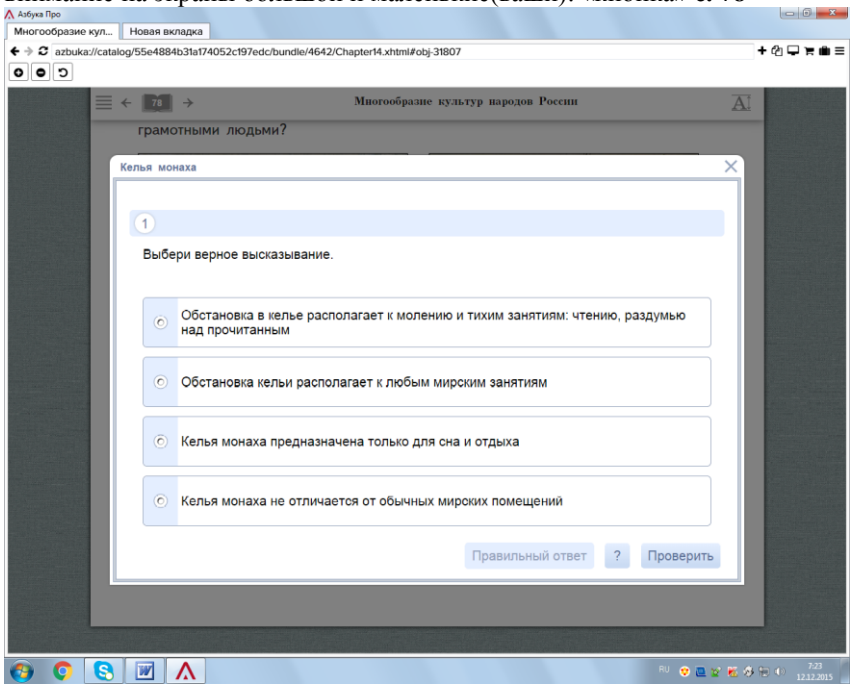
Буддизм (Трипитака). – с. 78. На экран – изображения картин + **видео** (храм внутри). Вывод делают в группе после выступления. ***Что каждая религия имеет свою культуру***



1 мин Минутка РЕЛАКСАЦИИ

1 мин А теперь задание для всех: **Выберите верное высказывание**

внимание на экраны большой и маленькие(ваши): «кнопка» **с. 78**



4 мин.

	Наступает следующий этап нашей работы**. Приложение № 3** Перед Вами **диаграмма Венна**. Сплошная математика. Что же нужно сделать? Обратите внимание, где - то окружности пересекаются, значит, что –то имеют общее похожее, правильно? Вот мы в трёх пространственных окружностях выделим **различия в религиях и найдем общие признаки.** Различия у вас указаны в ваших листах, а вот **общее** мы сейчас вместе и определим. Коль 3 религиозные культуры,так давайте и найдем **3 общие черты** (хотя их гораздо больше) (заполняют диаграмму, потом + совместное обсуждение)	
IV. Итог урока	**<u>3 мин</u>** – Вспомните, какая была цель урока? Какие особенности каждой религии узнали? Какие 2 понятия дали старт нашей совместной работе? Вот теперь опять к этим терминам мы вернемся и сделаем выводы. Ну а для этого нас ждет - **СИНКВЕЙН** к слову, которое является для сегодня наиболее важным. Кстати, какое вы думаете?.. - **«КУЛЬТУРА»** Зачитываем варианты. *Итак, выполнен. Вопросы к группам, выполнявшим работу (начало формирования алгоритма самооценки):* – **Что мы сегодня с вами делали?** (обсудили тему, цель урока, составили план, заходили в православный, буддийский, мусульманский храмы) -Узнали какие религии называются традиционными в России? Кстати назовите их. Ну а теперь главный вопрос: ***зачем мы это должны знать?*** **Вывод**: наша Родина-многонациональная, у каждого народа культура необычна, интересная, неповторимая, складывалась тысячелетиями, вместе с религиозными правилами и обычаями. Если мы будем знать, помнить традиции наших предков, почитать и уважать друг друга несмотря на то, что религии, которые для нас важны могут отличаться. Помните, я вам всегда это повторяю: народ, забывший свою **культуру, историю** перестает существовать как **НАЦИЯ**! Пока мы помним и почитаем традиции наших поколений, культуру народов своей страны, значит этой памятью, верой **Мы как государство едины и сильны!** **<u>1 мин.</u>** Рефлексия «**Уборка в доме»: Корзина, Чемодан**: А если вы считаете, что знания сегодняшнего урока вам были интересны, пригодятся обязательно в дальнейшем – положите свой жетон в «чемодан» (для новых встреч и путешествий), а если нет- значит все убрать в «корзину» дети сами подходят к доске и прикрепляют (кладут жетончики либо в чемодан или корзинку) сразу выходят из класса.	