



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия № 1»**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании ППС МБОУ «Гимназия №1»</p> <p>Протокол № <u>1</u> от 10 августа 2015г.</p> <p>Зам. директора  (подпись) Молокова И.С.</p>	<p align="center">«Принято» на заседании педсовета МБОУ «Гимназия №1»</p> <p>Протокол № <u>1</u> от 28 августа 2015г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» директор МБОУ «Гимназия №1»</p> <p>от 28 августа 2015г.</p> <p align="right"> Косьяненко В.Г. (подпись)</p>
--	--	---

**Рабочая программа
факультативного курса
ПСИХОЛОГИЯ**

**В соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования**

на 2015-2016 – 2019-2020 учебные годы

Учитель:
Черникова Елена Аркадьевна
педагог-психолог
первой квалификационной
категории

2015 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения)

3. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Гимназия №1» г. Новосибирска.

Программа данного учебного курса нацелена на воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

В основе учебного курса «Психология» лежат принципы гуманистической психологии, а также основной принцип гуманистической педагогики – недирективное взаимодействие учителя с учеником, способствующее развитию творческих способностей личности. Таким образом, главной **целью** преподавания учебного курса «Психология» является формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

Указанная цель может быть достигнута через реализацию следующих **задач**.

1. Познакомить учащихся с необходимыми психологическими знаниями для

- развития их социальной компетентности,
- сохранения психического здоровья,
- воспитания позитивного самоотношения.

2. Способствовать гуманизации отношений обучающихся с миром и с самим собой.

3. Способствовать раскрытию и развитию способностей обучающихся.

Изучение психологии в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; нравственной оценки конкретных поступков людей; первичного анализа и использования социальной информации. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению выпускников основной школы.

Общая характеристика программы

Программа курса охватывает все основные разделы общей психологии и психологии личности. Используя данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярные источники. В программе синтезирован обширный научно-методический материал в целостную, логически завершенную систему знаний, адаптированную для восприятия раннего, среднего, старшего подросткового возраста.

Таким образом, на первом году обучения в 5 классе особое внимание уделяется:

- формированию у учащихся первоначального представления о том, что такое психология, что она изучает, какое значение имеет в жизни человека;
- познанию себя через творчество;
- развитию творческих способностей учащихся.

Основные цели курса «Психология» в 6 классе определяются следующим образом:

- познание себя, человеческих отношений,
- овладение элементарными приемами психологической саморегуляции;

- методы самовоспитания и многому другому.

Основные цели курса «Психология» в 7 классе определяются следующим образом:

- воспитание и формирование духовных и нравственных качеств и потребностей у учащихся;
- формирование практических знаний, умений и навыков гуманного отношения к себе, людям, природе;
- развитие у обучающихся самостоятельности суждений в духовном поиске осмысления себя, в попытках понять и осознать свои поступки, сложность человеческих взаимоотношений.

Таким образом, в содержании изучаемого в 7 классе материала базовыми понятиями являются «подросток» и «нравственность».

В реализации основных целей и задач данного учебного курса важнейшую роль играют вопросы методики преподавания.

Главным методическим принципом изложения учебного материала является учет возрастных особенностей учащихся 5-7 классов. Так, для ребят подросткового возраста ведущей деятельностью является общение со сверстниками, поэтому в 7 классе особое внимание уделяется различным аспектам общения.

Методической особенностью преподавания курса «Психология» является проблемно-диалогический подход в обучении, позволяющий активизировать самостоятельную и творческую деятельность учащихся, формируя их собственную личностную позицию и взгляды.

Свободная атмосфера творческого поиска ответов на вечные вопросы о смысле человеческого бытия, понимания себя и своего места в мире отвечает возрастным особенностям и актуальным потребностям подросткового и раннего юношеского возраста.

Формы и методы организации занятий очень разнообразны. Через многообразие средств и методов, тщательную продуманность их использования, точность выбора, индивидуальность применения к группам и к отдельному ребенку можно достичь реализации задач и целей данного курса.

Учитывая возраст учащихся и проблемно-диалогический подход, уроки не ограничиваются традиционными формами и методами преподавания. Эффективно проведение уроков-практикумов, уроков-семинаров, дискуссий и т.п., а также включение элементов социально-психологического тренинга, сюжетно-ролевой игры. Использование упражнений для тренировки психических процессов; использование таблиц, схем, раздаточного материала; решение психологических задач; занятия в компьютерном зале просмотр видеофильмов; выполнение тестов и т.п. позволяет не только повысить интерес к предмету, но и активизировать мыслительную деятельность школьников.

Курс рассчитан на преподавание профессиональным психологом, владеющим активными формами работы, умеющим организовывать дискуссии, обсуждения, работу в группах, применять элементы психологического тренинга. Необходимо создать на занятиях атмосферу доверия и раскрепощенности, в которой обучающиеся смогут свободно высказывать свое мнение, проигрывать ситуацию, выполнять упражнения.

В преподавании курса «Психология» необходимо избегать двух крайностей: теоретизирования и популярной развлекательности.

Важным условием реализации целей и задач курса является принцип недирективного взаимодействия учителя и ученика, а также диалогичность обучения, что исключает критические оценки, морализаторство, требует от преподавателя навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными, иногда для него лично неприемлемыми мнениями и высказываниями.

При работе с детьми необходимо помнить, что самое ранимое – это психика ребенка. А весь курс «Психология» несет в себе элемент психологического воздействия на ребенка в той или иной форме. Многие методы работы, а именно практические работы, диагностические занятия, элементы аутотренинга, релаксации, игровые ситуации и т.п. – это методы большего или меньшего вмешательства во внутренний мир ребенка оставляющие след. Преподаватель, ведущий занятия, должен четко осознавать полную меру своей ответственности за организацию и осуществление здорового, благоприятного психологического климата в группе для каждого ребенка и в целом для группы

«Не навреди!» — ведущий принцип учителя данного курса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом факультативный курс «Психология» реализуется во всех 5 – 7 классах в объеме 1 час в неделю; 35 часов (35 недель).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного курса «Психология»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по психологии, можно отнести следующее.

1. Толерантное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям различных культур, религий, а также к традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты изучения психологии выпускниками основной школы проявляются в следующем.

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

3. Способность анализировать реальные социальные и психологические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социально-психологических ролей.

4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по психологии являются следующие.

Психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-ценностного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Указанные знания, умения и навыки можно разделить на 3 основные группы:

1) индивидуальные знания, умения и навыки, значимые для личности,

2) групповые, обеспечивающие эффективную взаимосвязь с другими людьми;

3) управленческие, связанные с вопросами самоорганизации личностью своей жизнедеятельности.

Раскроем содержание каждой группы знаний, умений и навыков следующим образом.

Индивидуальные умения: самопрезентация, самоуважение и уважение других, знание себя (оценка своих сильных и слабых сторон); рост

уверенности в себе, зрелости и ответственности; способность выражать свои чувства, давать и получать обратную связь и многое другое.

Групповые знания, умения, навыки: навыки ведения эффективной коммуникации, способность работать совместно с другим, терпимо относиться к другому, оказывать поддержку, помощь, т. е. навыки позитивного взаимодействия в группе и мн. др.

Управленческие знания, умения, навыки: способность планировать, устанавливать приоритеты, контролировать свое время; способность принимать решения; способность к переговорам и т. п.

Таким образом, в качестве основных предметных результатов в курсе «Психология» можно назвать – позитивное самоотношение; способность к позитивному взаимодействию в группе; умение вербализовать собственную точку зрения с сохранением способности воспринимать точку зрения другого.

Содержание факультативного курса «Психология» (5 - 7 классы)

5 класс

1. Знакомство с курсом «Психология». Знакомство с наукой психологией. Человек и творчество. Понятие о творческих способностях.

2. Творчество и воображение. Цветовое восприятие окружающего мира. Психогимнастика, беседа, работа с образами несуществующего животного, сочинение фантастической истории.

3. Творчество и образ. Психогимнастика, беседа, выполнение упражнений «Цветок», «Планета желаний», «Кто в тереме живёт?», «Цветная сказка», «Слепой художник». Сочинение истории на тему «Волшебная монета». Работа с образом «Комфортное место».

4. Ассоциации. Что такое ассоциации? Поиск аналогов.

5. Творчество и изобретение. Игра-драма «Драма бумажного мешка», проективная деятельность «Проект космического города, завода». Выставка детского творчества. Индивидуально-проективная деятельность, упражнение «Художники - декораторы». Сочинение историй «Как я был великаном», «Как я был муравьём». Групповые занятия «Сказки пересказаны», «Сочетания и случайности».

6. Превращение непривычного в привычное. Защита творческих проектов.

6 класс

1. Что изучает психология. Наука, знания которой положены в основу данного предмета. Значение психологических знаний для человека. Особенности взаимодействия на факультативных занятиях «Психология». Самопрезентация.

2. Земля — наш дом. Место человека в общем доме Земля. Беседа, упражнение «Клубок».

3. Тайна твоего «Я». Познание себя. Я – реальное, Я – идеальное. Я глазами других. Умение видеть себя со стороны: свой внешний облик, особенности и манеры поведения, отдельные черты характера. Мои чувства, эмоции, настроение. Умение владеть собой. Способы улучшения самочувствия и настроения. Знакомство с элементами аутотренинга, с приемами релаксации, визуализации. Твой день. Умение организовать себя, свое время, режим дня. Самохарактеристика. Мои сильные стороны.

4. Я и другие. Общение. Языки общения. Язык жестов, мимики, движений. Язык чувств. Умение понимать другого человека, своих сверстников. Дружба. Правила настоящей дружбы. Конфликты. Стратегия и культура разрешения конфликтных ситуаций. Мальчик и девочка. Наиболее ценные качества, черты характера мальчиков и девочек. Культура общения. Этот странный взрослый мирю Мир взрослых глазами детей. Отличие детского мира от мира взрослых, их взаимосвязь. Умение понимать старших. Галерея ярких личностей. Твой идеал. Самый дорогой человек, значимый человек в твоей жизни, его черты характера. Что ты ценишь больше всего в этом человеке, в людях вообще.

5. Познавательные процессы человека. Способы их тренировки и развития. Восприятие. Память. Внимание. Воображение. Мышление.

6. Твой девиз жизни.

7 класс

1. Место человека среди других людей. Единение человека с другими людьми. Достижение человеком внутренней уверенности в себе, в своих силах и гармонии с самим собой, с окружающим миром.

2. Любовь. Искусство любить. Искусство, которому необходимо научиться. Любовь как настоящая общность, истинное единение и содружество. Виды любви. Родительская любовь — материнская и отцовская. Любовь братская. Милосердие — человеколюбие. Дружба. Любовь и одиночество. Одиночество как недостаток любви.

3. Добро и зло. Добро и зло в мире и человеке. Что есть добро и что есть зло? Чего в мире больше — добра или зла? Зло как отсутствие добра, отзывчивости, душевности.

4. Страх. Страх как проблема человека. Типы страха. Страх одинокого человека. Страх как отсутствие любви. Устойчивость к страху как умение владеть собой. Как побороть свои страхи в школе, на уроке, в общении и т.д.

5. Счастье. Внутренняя способность человека быть счастливым. Счастье — атмосфера души. Умение сделать счастливым другого человека.

6. Ответственность. Ответственность человека за себя, за свой путь в жизни. Ответственность за других.

7. Воля. Волевые качества человека. Волевой самоконтроль. Самовоспитание. Планирование работы над собой. Цель. Мечта. План. Цели близкие. Цели далекие. Умение ставить цели и их достигать.

8. Влияние вредных привычек на жизнь и деятельность человека. Что относится к вредным привычкам? Как они влияют на образ жизни человека, на его здоровье. Умение противостоять дурному влиянию. Умение отстоять себя в жизни. Умение сказать «Нет».

9. Формирование и развитие личности. Личность. Периоды развития личности. Изменение личности в подростковом возрасте. Социально-психологический тренинг личностного роста для подростков.

10. Восприятие другого человека. Эмпатия. Рефлексия. Умение адаптироваться в новой группе. Культура общения. Коммуникативный тренинг.

11. Любовь ответственность, добро. Сочинение «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».

Тематическое планирование

5 класс (35 часов)

№	Тема. Краткое содержание	Количество часов	Формы организации деятельности учащихся	Средства обучения	Формы контроля усвоения учебного материала
1.	Знакомство в курсом "Психология"	(2)			
1.1	Знакомство с наукой психологией	1	Беседа, упражнение "Поменяться местами"	Компьютер, мультимедийная презентация	Самопрезентация "Моя визитная карточка"
1.2	Человек и творчество. Понятие о творческих способностях.	1	Эмоциональная разминка, упражнение "Окружности", психометрический тест	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
2.	Творчество и воображение	(3)			
2.1	Цветовое восприятие окружающего мира.	1	Беседа, упр. «Образ», «Радуга», «Одноцветный мир», «Морские камушки».	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал	Рисунки, обсуждение, рефлексия
2.2	Неизвестное животное	1	Психогимнастика, беседа, работа с образами, сочинение фантастической истории.	Компьютер, мультимедийная презентация	Рисунок, рефлексия
2.3	Путешествие к мудрецу	1	Психогимнастика, упр. «Путешествие к мудрецу».	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный	Рефлексия

				материал	
3.	Творчество и образ	(8)			
3.1	Я - цветок	1	Беседа, упр. «Цветок», рисунок, сочинение.	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал	Обсуждение, рефлексия
3.2	Планета желаний	1	Беседа, упр. «Планета желаний».	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал	Коллективный рисунок "Я и мои друзья на планете желаний"
3.3	Распознавание образов. Кто в тереме живет?	1	Беседа, сочинение сказки	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рисунок каждого героя в виде цветного пятна.
3.4	Цветовая сказка	1	Упражнение "Цветовая сказка", сочинение, рисунок	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал	Обсуждение, рефлексия
3.5	Волшебная монета	1	Сказка	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал	Подготовка творческая работа "Волшебная монета"
3.6	Волшебная монета	1	Рисунок	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал	Творческая работа "Волшебная монета"

3.7	Комфортное место	1	Работа с образом, рисунок	Компьютер, мультимедийная презентация	Картинная галерея
3.8	Слепой художник	1	Психогимнастика, упражнение "Слепой художник"	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
4.	Ассоциации	(2)			
4.1	Что такое ассоциации?	1	Беседа, психогимнастика, работа в парах	Компьютер, мультимедийная презентация	Упражнение "Перечень и контекст"
4.2	Поиск аналогов	1	Упражнение "Пары ассоциаций", сочинение историй	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал	"Литературное чтение", обсуждение
5.	Творчество и изобретение	(8)			
5.1	Драма бумажного мешка	1	Игра-драматизация	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
5.2	Проект космического города, завода	1	Беседа, индивидуальная и групповая работа	Компьютер, мультимедийная презентация	Защита и обсуждение проектов, выставка рисунков, чертежей. Поделок.
5.3	Выставка детского творчества	1	Беседа, индивидуальная и групповая работа	Компьютер, мультимедийная презентация	Выставка детского творчества

5.4	Художники-декораторы	1	Беседа, работа в парах или индивидуально, проектная деятельность.	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал	Защита проектов
5.5	Как я был великаном...	1	Упр. «Гимнастика ума», «мозговой штурм», сочинение сказки по цепочке.	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал	Обсуждение, рефлексия.
5.6	Как я был муравьем...	1	«Мозговой штурм» идей, работа с образами, сочинение сказки.	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал	Обсуждение, рефлексия.
5.7	Сказки пересказаны	1	Беседа, групповая работа	Компьютер, мультимедийная презентация	Литературная гостиная, рефлексия
5.8	Сочетания и случайности	1	Беседа, загадки о сочетаниях	Компьютер, мультимедийная презентация	Сообщения о случайностях, которые привели к открытиям.
6.	Превращение непривычного в привычное	(12)			
6.1	Необыкновенно - обыкновенный карандаш.	1	Упр. «Гимнастика ума», «мозговой штурм», обсуждение.	Компьютер, мультимедийная презентация	Ярмарка творческих идей.
6.2	Забавные штуки.	1	Беседа, обсуждение.	Компьютер, мультимедийная	Защита идей.

				презентация	
6.3	Защита творческих проектов.	1	Упр. «Совсем смешная кухонная посуда», проектная деятельность.	Компьютер, мультимедийная презентация	Защита проектов.
6.4	Незаконченное изобретение.	1	Осуждение, мозговой штурм.	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал	Обсуждение, рефлексия
6.5	Незаконченное изобретение.	1	Индивидуальная и групповая работа.	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал	Подготовка проектов.
6.6	Незаконченное изобретение.	1	Проектная деятельность.	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал	Защита проектов.
6.7	Машина, которая автоматически завязывает шнурки.	1	Беседа, поиск творческих идей, групповая работа.	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал	Защита проекта и обсуждение..
6.8	Изобретение для передачи учителю.	1	«Мозговой штурм», групповая работа, проектная деятельность.	Компьютер, мультимедийная презентация	Защита проекта и обсуждение.

6.9	В мастерской скульптора.	1	Психогимнастика, групповая работа.	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал	Выставка работ, обсуждение.
6.10	Сочетание деталей.	1	Беседа	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал	Подготовка проектов.
6.11	Сочетание деталей.	1	Самостоятельная проектная деятельность.	Компьютер, мультимедийная презентация	Защита проектов.
6.12	Заключительное занятие «Что мне дали уроки психологии?»	1	Работа в кругу.	Компьютер, мультимедийная презентация	Творческий отчет, выставка - ярмарка идей.

6 класс (35 часов)

№	Тема. Краткое содержание	Количество часов	Формы организации деятельности учащихся	Средства обучения	Формы контроля усвоения учебного материала
1.	Введение в курс «Психология»	(3)			
1.1	Что изучает психология. Наука, знания которой положены в основу данного предмета. Значение психологических знаний для человека.	1	Беседа, самостоятельная работа, групповая работа	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
1.2	Самопрезентация.	1	Беседа, самостоятельная работа, групповая работа	Компьютер, мультимедийная презентация	Творческий отчет-самопрезентация: упражнение «Футболка с надписью»
1.3	Земля — наш дом. Место человека в общем доме Земля.	1	Беседа, упражнение «Клубок»	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
2.	Тайна твоего «Я»	(9)			
2.1	Познание себя	1	Беседа, упражнение «Мой портрет в лучах солнца»	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
2.2	Я как уникальный образ себя	1	Упражнение «Великий мастер»	Компьютер, мультимедийная презентация	Упражнение «Рисование себя»

				презентация	
2.3	Я - реальное и Я - идеальное	1	Беседа, рисунок «Я — реальное», «Я — идеальное»	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
2.4	Я глазами других Умение видеть себя со стороны: свой внешний облик, особенности и манеры поведения, отдельные черты характера.	1	Беседа, самостоятельная работа «Какой Я?», анализ, работа в парах	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
2.5	Мои чувства, эмоции, настроение	1	Упражнение «Угадай эмоцию», беседа, упражнение «Список чувств»	Компьютер, мультимедийная презентация	Упражнение «Он — эмоция»
2.6	Умение владеть собой Способы улучшения самочувствия и настроения.	1	Беседа, релаксация, визуализация, аутотренинг	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
2.7	Знакомство с элементами аутотренинга, с приемами релаксации, визуализации.	1	Беседа, релаксация, визуализация, аутотренинг; упражнения-игры на развитие двигательного автоматизма «Запрещенные движения», «Запретный номер»	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
2.8	Твой день. Умение организовать себя, свое время, режим дня.	1	Беседа, дискуссия	Компьютер, мультимедийная презентация	Творческий отчет «Мой день»

2.9	Самохарактеристика Мои сильные стороны.	1	Беседа, самостоятельная работа «Самохарактери- стика»	Компьютер, мультимедий ная презентация	Анализ самохарактери- стик
3.	Я и Другие	(16)			
3.1	Общение	1	Беседа	Компьютер, мультимедий ная презентация	Упражнение «Маски»
3.2	Язык жестов, мимики, движений.	1	Упражнение на развитие невербальных средств общения; упражнение-игра «Крокодил»	Компьютер, мультимедий ная презентация	Обсуждение
3.3	Язык чувств.	1	Упражнение на развитие невербальных средств общения; упражнение-игра «Ассоциации»	Компьютер, мультимедий ная презентация	Обсуждение
3.4	Умение понимать другого человека, своих сверстников.	1	Упражнение на развитие невербальных средств общения; упражнение-игра «Групповое рисование»	Компьютер, мультимедий ная презентация, раздаточный материал	Обсуждение
3.5	Дружба	1	Беседа, ролевые игры	Компьютер, мультимедий ная презентация	Обсуждение

3.6	Правила настоящей дружбы.	1	Работа в парах	Компьютер, мультимедийная презентация	Творческая работа «Правила настоящей дружбы»
3.7	Конфликты	1	Работа в парах, беседа, рисунок, самостоятельная работа	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал	Анализ конфликтных ситуаций
3.8	Стратегия и культура разрешения конфликтных ситуаций.	1	Упражнения «Очередь», «Мостик»	Компьютер, мультимедийная презентация	Анализ конфликтных ситуаций
3.9	Мальчик и девочка	1	Беседа, ролевые игры	Компьютер, мультимедийная презентация	Анкеты, обсуждения
3.10	Наиболее ценные качества, черты характера мальчиков и девочек. Культура общения.	1	Упражнения «Два в одном», «Два мира»	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение
3.11	Этот странный взрослый мир	1	Беседа, рисунок, творческая работа	Компьютер, мультимедийная презентация	Творческая работа
3.12	Мир взрослых глазами детей. Отличие детского мира от мира взрослых, их взаимосвязь.	1	Групповой рисунок	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение
3.13	Умение понимать старших.	1	Работа в группах	Компьютер, мультимедийная презентация	Мини-сочинение «Когда я буду взрослым...»

3.14	Галерея ярких личностей	1	Дискуссия	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
3.15	Твой идеал. Самый дорогой человек, значимый человек в твоей жизни, его черты характера.	1	Работа в группах	Компьютер, мультимедийная презентация	Творческий отчет «Человек, на которого я хочу быть похож»
3.16	Что ты ценишь больше всего в людях.	1	Самостоятельная творческая работа	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
4.	Познавательные процессы человека Способы их тренировки и развития	(6)			
4.1	Ощущение.	1	Лекция, беседа, диагностика развития познавательных процессов, упражнения по развитию познавательных процессов, творческие работы	Компьютер, мультимедийная презентация	Опрос
4.2	Восприятие	1	Лекция, беседа, диагностика развития познавательных процессов, упражнения по развитию познавательных	Компьютер, мультимедийная презентация	Опрос

			процессов, творческие работы		
4.3	Воображение	1	Лекция, беседа, диагностика развития познавательных процессов, упражнения по развитию познавательных процессов, творческие работы	Компьютер, мультимедий ная презентация, раздаточный материал	Опрос
4.4	Память	1	Лекция, беседа, диагностика развития познавательных процессов, упражнения по развитию познавательных процессов, творческие работы	Компьютер, мультимедий ная презентация, раздаточный материал	Опрос
4.5	Внимание	1	Лекция, беседа, диагностика развития познавательных процессов, упражнения по развитию познавательных процессов, творческие работы	Компьютер, мультимедий ная презентация, раздаточный материал	Опрос

4.6	Мышление	1	Лекция, беседа, диагностика развития познавательных процессов, упражнения по развитию познавательных процессов, творческие работы	Компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал	Опрос
5.	Заключительное занятие Практикум «Твой девиз жизни»	1	Самостоятельная работа-упражнение «Твой девиз жизни»	Компьютер, мультимедийная презентация	Творческий отчет

7 класс (35 часов)

№	Тема. Краткое содержание	Количество часов	Формы организации деятельности учащихся	Средства обучения	Формы контроля усвоения учебного материала
1.	Место человека среди других людей	(2)			
1.1	Единение человека с другими людьми.	1	Лекция, беседа, анализ и проигрывание ситуаций	Компьютер, мультимедийная презентация	Творческая работа - рисунок «Гармония».
1.2	Достижение человеком внутренней уверенности в себе, в своих силах и гармонии с самим собой, с окружающим миром.	1	Упражнение-визуализация «Круг уверенности», самоанализ, упражнение «Посмотри на себя глазами того, кто тебя любит»	Компьютер, мультимедийная презентация	Мини-сочинение «Как я достигаю гармонии с окружающим миром и с самим собой».
2.	Любовь	(5)			
2.1	Искусство любить. Искусство, которому необходимо научиться.	1	Дискуссия	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
2.2	Любовь как настоящая общность, истинное единение и содружество.	1	Беседа, работа в группах	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
2.3	Виды любви. Родительская любовь - материнская и отцовская. Любовь братская.	1	Анализ ситуаций	Компьютер, мультимедийная презентация	Творческая работа: нарисовать и охарактеризовать какой-либо вид любви

2.4	Милосердие - человеколюбие.	1	Беседа, работа в группах	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
2.5	Любовь и одиночество. Одиночество как недостаток любви.	1	Беседа, работа в группах	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
3.	Добро и зло	(2)			
3.1	Добро и зло в мире и человеке. Что есть добро и что есть зло?	1	Беседа, анализ ситуаций	Компьютер, мультимедийная презентация	Самостоятельная работа
3.2	Чего в мире больше — добра или зла? Зло как отсутствие добра, отзывчивости, душевности.	1	Сюжетно-ролевая игра	Компьютер, мультимедийная презентация	Творческий отчет «Мои добрые дела»
4.	Страх	(5)			
4.1	Страх как проблема человека	1	Лекция	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
4.2	Типы страха	1	Лекция, беседа	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
4.3	Страх одинокого человека. Страх как отсутствие любви.	1	Аутотренинг, упражнения по преодолению страхов	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
4.4	Устойчивость к страху как умение владеть собой.	1	Упражнения по преодолению страхов	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия

4.5	Как побороть свои страхи в школе, на уроке, в общении и т.д.	1	Дискуссия	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
5.	Счастье	(2)			
5.1	Внутренняя способность человека быть счастливым. Счастье — атмосфера души.	1	Лекция, беседа	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
5.2	Умение сделать счастливым другого человека.	1	Дискуссия	Компьютер, мультимедийная презентация	Творческая работа, мини-сочинение «Как я понимаю счастье»
6.	Ответственность	(2)			
6.1	Ответственность человека за себя, за свой путь в жизни.	1	Лекция, беседа	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
6.2	Ответственность за других.	1	Анализ ситуаций, упражнение «Слепой и поводырь».	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
7.	Воля	(4)			
7.1	Волевые качества человека.	1	Лекция, беседа	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
7.2	Самоконтроль. Самовоспитание.	1	Самоанализ	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия

7.3	Планирование работы над собой. Цель. Мечта. План.	1	Групповая работа	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
7.4	Цели близкие. Цели далекие. Умение ставить цели и их достигать.	1	Упражнение-визуализация; «Ресурсы»	Компьютер, мультимедийная презентация	Творческий отчет «Карта цели»
8.	<i>Влияние вредных привычек на жизнь и деятельность человека</i>	(4)			
8.1	Что относится к вредным привычкам? Как они влияют на образ жизни человека, на его здоровье.	1	Лекция, беседа	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
8.2	Умение противостоять дурному влиянию. Умение отстоять себя в жизни.	1	Анализ и обсуждение ситуаций	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
8.3	Умение сказать «Нет». Ассертивное поведение	1	Тренинг ассертивного поведения	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
8.4	Умение сказать «Нет». Ассертивное поведение	1	Тренинг ассертивного поведения	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
9.	Формирование и развитие личности	(4)			
9.1	Личность.	1	Лекция, беседа	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия

9.2	Периоды развития личности.	1	Лекция, беседа	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
9.3	Изменение личности в подростковом возрасте.	1	Лекция, беседа	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
9.4	Социально-психологический тренинг личностного роста для подростков.	1	Социально-психологический тренинг	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
10.	Восприятие другого человека	(4)			
10.1	Эмпатия.	1	Лекция, беседа, анализ отношений, ролевые игры	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
10.2	Рефлексия.	1	Лекция, беседа, анализ отношений, ролевые игры	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
10.3	Умение адаптироваться в новой группе.	1	Лекция, беседа, анализ отношений, ролевые игры	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
10.4	Культура общения. Коммуникативный тренинг.	1	Упражнения на развитие коммуникативных навыков	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия
11.	Заключительное занятие Любовь, ответственность, добро	1	Урок-диспут	Компьютер, мультимедийная презентация	Обсуждение, рефлексия

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- ✓ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- ✓ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- ✓ сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- ✓ характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ✓ описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- ✓ давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- ✓ демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

✓ описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

✓ характеризовать семью и семейные отношения;

✓ оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

✓ характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

✓ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

✓ использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

✓ на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель

правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- ✓ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- ✓ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- ✓ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- ✓ характеризовать собственные основные социальные роли;
- ✓ объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- ✓ извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- ✓ проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ✓ ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- ✓ адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать явление ускорения социального развития;
- ✓ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ✓ описывать многообразие профессий в современном мире;
- ✓ характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- ✓ извлекать социальную информацию из доступных источников;
- ✓ применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- ✓ оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- ✓ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

**Обеспечение образовательного процесса
оборудованными учебными кабинетами, объектами
для проведения практических занятий**

№ п/п	Предмет	Наименование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
	Психология	<p align="center">Кабинет 201 (зав. Е.А. Черникова)</p> <p align="center">Учебный кабинет</p> <p>Рабочее место учителя (1 шт.):</p> <p>Pentium® Dual-Core CPU E5300 2.60 GHz, 4GB DDR2, HDD 250GB, Nvidia Geforce 9600GT, DVD-RW</p> <p>Монитор ViewSonic VA916</p> <p>Принтер HP LJ Pro 300 Color M351a</p> <p>Дополнительное оборудование:</p> <p>Интерактивная доска SmartBoard 660</p> <p>Проектор Epson H435B</p> <p>Место для проведения консультаций (2 шт.)</p> <p align="center">Кабинет для проведения консультаций</p> <p>Рабочее место психолога 1:</p> <p>Intel Pentium ® CPU G620 2.60Ghz, 4GB DDR2, HDD 500GB, Nvidia GeForce GT520, DVD-RW</p> <p>Монитор Samsung 740n</p> <p>Принтер Canon MF4410</p>

№ п/п	Предмет	Наименование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
		<p>Рабочее место психолога 2:</p> <p>Intel Core 2Duo CPU E4600 2.40GHz, 4GB DDR2, HDD 160GB, Nvidia GeForce 7300LF, DVD-RW</p> <p>Монитор Samsung 740n</p> <p>Дополнительные материалы:</p> <p>Таблицы Равена на 25 учащихся.</p> <p>Бланки для проведения методик: «Невербальная креативность», «Атрибуция успеха-неудачи», «Словесно-логическое мышление», «Эмпатия», «Механическая понятливость», «СПА», «Тревожность», «Отношение к предметам», «Мотивация к успеху», «Корректирующая проба», «Личностная креативность», «Социальная креативность», «Методика Голланда», «ДДО», «Диагностика структуры учебной мотивации», «Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе», «ШТУР», «Уровень личностной и реактивной тревожности», «Измерение стрессоустойчивости», «Социально-перцептивная дифференциация малых групп», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Вербальная самооценка».</p>